

T.C
ÇAN KAYMAKAMLIĞI
ETİLİ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüasit bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Sunuş

Etili İlkokulu olarak bir yandan hızla değişen ve gelişen dünyamızın değişen eğitim ihtiyaçlarına cevap vermek, bir yandan da iki bin yıllık devlet ve millet geleneğimizden gelen üstün hasletlerimize sahip çıkarak, bu hasletlerimizi eğitim yoluyla gelecek kuşaklara aktararak yaşatmak amacındayız. Bu amaç ve temel ilke çerçevesinde oluşturduğumuz 2019-2023 Stratejik Planımızın oluşturulmasında emeği geçen ekiplerimizi kutluyor, gayretleri sebebiyle teşekkür ediyorum.

Üretmenin ve sanayileşmenin öneminin gitgide arttığı günümüz şartlarında, üretimin ihtiyaç duyduğu nitelikli iş gücünü yetiştirmek gibi önemli bir sorumluluğu üstlenen mesleki eğitim, Milli Eğitim Bakanlığı'mızın destek ve teşvikleri ve özel sektörün uyum çalışmaları ile başlangıcından bu yana çok büyük bir ilerleme kaydetmiştir.

Öğrencilerimizin vatanını milletini seven, hiçbir zaman ümitsizliğe düşmeyen, haksızlıklar karşısında susmayan, kendisi için istediğini diğer insanlar için de isteyen, insanları hiçbir önyargısı olmadan seven, önlerine çıkacak engellere aldırmandan kararlı olarak yoluna devam eden, mesleğini en iyi şekilde yapmaya çalışan, iyi insanlar olmalarını arzu ediyoruz. Öğrencilerimizin iyi insanlar olmaları için elimizden geleni yapmamız gerektiğinin bilincindeyiz. Bu maksatla planlı programlı olarak çalışmamız gerektiğini hiç unutmuyoruz. İşte bunun için stratejik plan yapmak hayati önem taşıyor." Hedefi olmayan bir gemiye hiçbir rüzgar yardım edemez." sözünü şiar edinerek mevcut durumumuzun bir fotoğrafını çekmek, ulaşmayı amaçladığımız hedeflere ilişkin bir yol haritası belirlemek, bu noktada önem arz etmektedir.

2019-2023 Stratejik planımızda çizdiğimiz rotada ilerlerken bizlerle bu yolculuğu paylaşan tüm idareci arkadaşlarıma, öğretmenlerimize, öğrenci ve velilerimize diğer tüm paydaşlarımıza teşekkür ediyor, 2019-2023 Stratejik Planımızın hayırlara vesile olmasını diliyorum.

Burhan AYVAZ

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
TABLO VE GRAFİKLER	
TABLO	5
<u>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</u>	6
<u>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</u>	7
<u>OKULUN KISA TANITIMI</u>	8
<u>OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER</u>	8
<u>PAYDAŞ ANALİZİ</u>	12
<u>GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ</u>	18
<u>GELİŞİM VE SORUN ALANLARI</u>	20
<u>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</u>	22
<u>MİSYONUMUZ</u>	22
<u>VİZYONUMUZ</u>	23
<u>TEMEL DEĞERLERİMİZ</u>	23
<u>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</u>	24
<u>TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</u>	24
<u>TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI</u>	27
<u>TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE</u>	33
<u>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</u>	38

TABLO VE GRAFİKLER TABLOSU

TABLO-1	STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	TABLO-23	HEDEFE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ
TABLO-2	TEMEL BİLGİLER TABLOSU- OKUL KÜNYESİ	TABLO-24	EYLEM MADDELERİ
TABLO-3	ÇALIŞAN BİLGİLERİ TABLOSU	TABLO-25	HEDEFE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ
TABLO-4	OKUL YERLEŞKESİNE İLİŞKİN BİLGİLER	TABLO-26	EYLEM MADDELERİ
TABLO-5	SINIFLARIN ÖĞRENCİ SAYILARI	TABLO-27	HEDEFE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ
TABLO-6	TEKNOLOJİK KAYNAKLAR TABLOSU	TABLO-28	EYLEM MADDELERİ
TABLO-7	GELİR VE GİDER BİLGİSİ	TABLO-29	MALİYETLENDİRME
TABLO-8	ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI:		
TABLO-9	ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI		
TABLO-10	VELİ ANKETİ SONUÇLARI:		
TABLO-11	GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ- İÇSEL FAKTÖRLER-GÜÇLÜ YÖNLER		
TABLO-12	GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ- İÇSEL FAKTÖRLER- ZAYIF YÖNLER		
TABLO-13	GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ- DIŞSAL FAKTÖRLER-FIRSATLAR		
TABLO-14	GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ- DIŞSAL FAKTÖRLER-TEHDİTLER		
TABLO-15	GELİŞİM VE SORUN ALANLARI		
TABLO-16	EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM		
TABLO-17	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE		
TABLO-18	KURUMSAL KAPASİTE		
TABLO-19	HEDEFE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ		
TABLO-20	EYLEMLER		
TABLO-21	HEDEFE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ		
TABLO-22	EYLEM MADDELERİ		

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekibin tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelik bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

TABLO-1

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Burhan AYVAZ	Okul Müdürü	Koray ÇÜMEN	Öğretmen
Bilge Kağan YAMAN	Müdür Yardımcısı	Reyhan EKER	Öğretmen
Sevtap DUHAN	Öğretmen	Pelin ATMACA	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz ismini Milli Mücadele yıllarının Müdafa-i Hukuk Cemiyeti başkanı, Kuvay-i Milliye kahramanı Etili' den almaktadır. Etili İlkokulu 1999-2000 yılında eğitim öğretime başlamıştır. Taşınmalı sistemin uygulandığı okulumuzda 15 köyden öğrenci gelmektedir.

Kurumumuz 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında 4+4+4 eğitim sistemine geçilmesiyle Etili İlkokulu ve Etili Ortaokulu olarak isimlendirilmiştir. 163 İlkokul ve 166 Ortaokul öğrencisi olmak üzere iki okul aynı binada eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Etili İlkokulu bünyesinde 1 müdür, 1 müdür yardımcısı ve 9 kadrolu öğretmenimiz bulunmaktadır.

Okulumuzda Z-Kütüphane, halı saha, voleybol sahası, basketbol sahası gibi spor alanları ve akıl zeka oyunları sınıfı mevcuttur. Okulumuzun kooperatifi bulunmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi
TABLO-2

İli: ÇANAKKALE		İlçesi: Çan			
Adres:	Etili Köyü Çan/ Çanakkale	Coğrafi Konum (link)	39.988814,26.901797		
Telefon Numarası:	0(286) 4232002	Faks Numarası:	---		
e- Posta Adresi:	717559@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.etiliortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	717619	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1928		Toplam Çalışan Sayısı*	20		
Öğrenci Sayısı:	Kız	75	Öğretmen Sayısı	Kadın	13
	Erkek	77		Erkek	7
	Toplam	152		Toplam	20
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	13,8	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	13,8		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	7,6	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	0	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3,9		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

TABLO-3

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	5	15	20
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	0	0
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	7	15	22

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

TABLO-4

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Zemin+3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	440	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	75	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	860,25	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	11550			
Okul Kapalı Alan (m2)	3441			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	120			
Kantin (m2)	65			
Tuvalet Sayısı	7			

Sınıf Öğrenci Bilgileri:

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

TABLO-5

	ÖĞRENCİ		ŞUBE	TOPLAM
	K	E		
5.SINIF	14	14	3	28
6.SINIF	20	14	2	34
7.SINIF	23	20	3	43
8.SINIF	20	27	3	47
TOPLAM	77	75	11	152

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

TABLO-6

Akıllı Tahta Sayısı	15	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	1	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	100

Gelir ve Gider Bilgisi

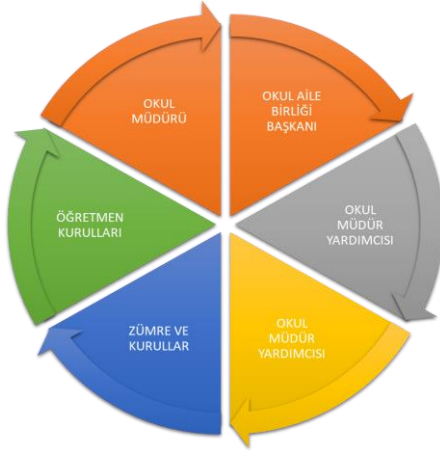
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

TABLO-7

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	300	0
2017	100	0
2018	0	0
2019	450	0

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir

**ETİLİ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)
“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU**

Etili Ortaokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir. Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Burhan AYVAZ

Okul Müdürü

Öğrenci Anketi Sonuçları:

TABLO-8

Sıra No	MADDELER	Ort	
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	4.8	Katılıyorum
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	4.8	Katılıyorum
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	4.2	Katılıyorum
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	3.8	Kararsızım
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4.2	Katılıyorum
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	4.5	Katılıyorum
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3.7	Kararsızım
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	3.9	Kararsızım
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	4.6	Katılıyorum

10	Okulun içi ve dışı temizdir.	4.7	Katılıyorum
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	4.6	Katılıyorum
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	3.9	Kararsızım
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	4.1	Katılıyorum

Açıklama: Paydaş anketi sonuçları ortalaması alınırken sonuçlar 1-5 arası derecelendirilerek hesaplanmıştır.

ETİLİ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Etili Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Burhan AYVAZ

Okul Müdürü

Öğretmen Anketi Sonuçları:

TABLO-9

Sıra No	MADDELER	Ort	
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4.8	Katılıyorum
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4.9	Katılıyorum
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4.7	Katılıyorum
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4.9	Katılıyorum
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	4.8	Katılıyorum
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	4.8	Katılıyorum
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	4.7	Katılıyorum
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	4.9	Katılıyorum
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	4.7	Katılıyorum
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	4.9	Katılıyorum
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4.8	Katılıyorum
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	4.8	Katılıyorum
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4.8	Katılıyorum

Açıklama: Paydaş anketi sonuçları ortalaması alınırken sonuçlar 1-5 arası derecelendirilerek hesaplanmıştır.

ETİLİ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Etili Ortaokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Burhan AYVAZ

Okul Müdürü

Veli Anketi Sonuçları:

TABLO-10

Sıra No	MADDELER	Ort	
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4.5	Katılıyorum
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4.6	Katılıyorum
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	4.7	Katılıyorum
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	4.2	Katılıyorum
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4.3	Katılıyorum
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	4.1	Katılıyorum
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	4.2	Katılıyorum

8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3.8	Kararsızım
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	4.3	Katılıyorum
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	4.3	Katılıyorum
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	4.3	Katılıyorum
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	4.5	Katılıyorum
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3.9	Kararsızım

Açıklama: Paydaş anketi sonuçları ortalaması alınırken sonuçlar 1-5 arası derecelendirilerek hesaplanmıştır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

TABLO-11

Öğrenciler	Taşıma bölgesi olduğumuzdan başarılı öğrenciler kadar başarısız öğrencilerin olmasına rağmen Disiplin ve devamsızlık probleminin asgari olması
Çalışanlar	Kurum çalışanları arasında sağlıklı bir iletişimin olması
Veliler	Veli Okul işbirliğinin güçlü olması
Bina ve Yerleşke	Okul bahçesinin geniş ve her türlü etkinliğe imkan verir nitelikte olması.
Donanım	Okulumuzun mevcut donanımlara yeterli olması
Bütçe	1- Bölgemizdeki seramik fabrikalarının aynı ve nakdi yardım etme potansiyeli.
Yönetim Süreçleri	1- Okulumuzda uyumlu, tecrübeli ve eksik normu olmayan bir yönetime sahip olması. 2- Okul vizyonunun ve misyonunun belirlenmiş olması.
İletişim Süreçleri	Yönetim, öğretmenler ve veliler arasında iyi bir iletişimin bulunması.

Zayıf Yönler

TABLO-12

Öğrenciler	Öğrencilerin çevre ve sınıf temizliğine duyarlı olmaları Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği
Çalışanlar	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı
Veliler	Veli toplantılarına katılımın beklenen düzeyde olmaması
Bütçe	Okulumuzdaki eksiklikleri giderecek bütçenin yetersiz olması.
Yönetim Süreçleri	Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması.
İletişim Süreçleri	Yabancı uyruklu öğrenci ve velilerle yaşanan iletişim sorunları

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

TABLO-13

Politik	Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları
Ekonomik	Hayırsever vatandaşların ve ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri
Sosyolojik	İlçemizde mezunlarımızın gidebilecekleri Anadolu Lisesi, Fen Lisesi, Sağlık Meslek Lisesi, Turizm Meslek Lisesi, Ticaret Meslek Lisesi, Endüstri Meslek Lisesinin bulunması
Teknolojik	Eğitim kullanılan araç-gereçlerde ,teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması Fotokopi ve kütüphane olarak her türlü hizmetten yararlanılabiliyor olması
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi
Ekolojik	Tüm toplumlarda artan çevre bilinci

Tehditler

TABLO-14

Teknolojik	Şiddet içerikli programların medyada fazla yer alması Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu
Mevzuat-Yasal	Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu
Ekolojik	Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

TABLO-15

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

TABLO-16

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Sportif ve kültürel faaliyetleri yaygınlaştırmak.
2	Okula Devam - Devamsızlık
3	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik verilen oryantasyon eğitimine katılımın yetersiz olması
4	Hayat Boyu Öğrenme/ Öğrenmenin yaşı yoktur ilkesinden yola çıkarak yeniliklere açık olmak.

TABLO-17

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı/ Başarılı olmak isteyen öğrencilerin azlığı ve geleceklerine yönelik hedeflerin olmaması
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
3	Fiziksel Gelişim/ Maddi durumu yetersiz olan ailelerin çocuklarının yeterli beslenememesi sonucunda fiziksel olarak derse uyum sağlayamaması ve fiziksel gelişiminin yavaş olması
4	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları
5	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler seminerleri

TABLO-18

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi ve İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
2	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
3	Donanım/ Okulumuzun akıllı tahtalar hariç hiçbir eksiğinin olmaması
4	Temizlik, Hijyen/Okulumuzuz çalışanları ve öğretmenleri tarafından temizlik ve hijyen konusunda hassas davranması ancak öğrencilerimizin bu konuda duyarsız davranması
5	İş Güvenliği, Okul Güvenliği/ Önceliğimiz öğrencilerimizin güvenlik olduğundan tüm tedbirlerin zamanında alınmıyor olması.
6	Taşıma ve Servis/ okulumuzda taşınmalı eğitim servis taşımacılığı düzenli bir şekilde yürütülmektedir.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Atatürk Milliyetçiliğine bağlı demoktarik, laik, çağdaş hukuk devletine, insan haklarına ve farklı düşüncelere saygılı, özgürce düşünebilen ve düşündüklerini söyleyebilen, bilgi ve teknolojiyi kullanabilen, kullandığı teknolojiyi geliştirmeye çalışan, güzel sanatları seven, girişimci ruhla kendini sürekli geliştiren ve yenileyen, eleştirci ve olumlu düşünceyle araştıran, çözümleyici, gerçekçi, üretici ve yaratıcı, sanatkar ruhlu olan, çevresini, doğayı ve kültürünü koruyan ahlaklı bireyler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Etili Ortaokulu olarak biz; Atatürk ilke ve Türk Milli Eğitimin amaç ve ilkeleri doğrultusunda kalbi insan, millet ve vatan sevgisi ile dolu; bilgiye ulaşmasını bilen, ulaştığı bilgiyi pratikte kullanarak geliştiren ve paylaşabilen, toplumsal değerleri koruyabilen, mesleğini en iyi yapabilecek bilgilerle donanmış, mutluluğu, sevgiyi ve sorumluluğu paylaşabilen, hoşgörülü, sağlam kişilik sahibi bireyler yetiştirmek için varız.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Okulumuzun amacı topluma, milli değerleri yaşamasını bilen, inançlara saygılı, ahlaklı, sorumluluk sahibi bilinçli bireyler yetiştirmektir.
- 2) Hizmet sunduğumuz ailelerimizin ve öğrencilerimizin isteklerini, ihtiyaçlarını belirleyip, bunları karşılamaya çalışırız.
- 3) Kararlarımızı elde ettiğimiz sonuçlara göre alırız.
- 4) Amacımız başarı elde etmektir. Başaran bireyleri, başarıları takdir etmeyi biliriz.
- 5) Başarının ancak takım çalışmasıyla elde edileceğine inanıyoruz.
- 6) Anayasa ve Milli Eğitim Temel Kanunu'nda yer alan amaç ve ilkelere uygun eğitim öğretim veren bir okul.
- 7) İlköğretim Kurumları Yönetmeliğine uygun eğitim öğretim veren bir okul.
- 8) Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimsemiş ve bu doğrultuda eğitim öğretim veren bir okul.
- 9) Çoklu zeka kuramını derslerde uygulayan bir okul.
- 10) Eğitimini, öğretimini velisi ve çevresiyle paylaşan, öğrencisinin de velisinin de katkısını alan bir okul.
- 11) Sağlıklı, temiz ve hijyenik bir okul.

12) Eğitim ve öğretimin kalitesini arttırmak için hiçbir masraftan kaçınmayan, elindeki bütün imkanları bu amaçla kullanan bir okul.

13) Öğrenciyi merkez alan bir okuldur.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

AMAÇ 1. Kayıt bölgemizdeki ortaokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır. ***

Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan ortaokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranları artırılacak, uyum, devamsızlık ve tamamlama sorunları giderilecektir. ***

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

TABLO-19

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT			HEDEF	
		2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon (uyum) eğitimine katılanların oranı (%)	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.1.1.3	Kesintisiz ve mazeretsiz 10 gün ve üzeri devamsız öğrencilerden devamı sağlanan öğrenci oranı (%)	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	% 2,3	% 2,2	% 2,1	% 2	% 1,9
PG.1.1.5	Taşınmalı eğitim kapsamında kayıtlı bulunan öğrencilerden taşınması yapılanların oranı (%)	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.1.1.6	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik yıl içinde yapılan faaliyet oranı	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100

Eylemler

TABLO-20

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir	Sınıf Rehberlik Öğretmenleri ve Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin tespiti ve RAM müdürlüğüne gönderilmesi	Rehberlik Servisi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.6	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odasının etkinliği artırılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.7	İş Sağlığı ve Güvenliği çerçevesinde okul çalışanlarına ve özellikle öğrencilere zarar verecek ortamların azaltılması.	Okul Müdürü,Okul Aile Birliği Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.8	Okulumuzun fiziksel donanımını ve görsel halini daha etkin hale getirmek	Okul İdaresi Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.9	Öğrenci başarısını artırmak	Okul İdaresi Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.10	Lise yerleştirme sınavı hazırlanan öğrencilerimize destek sağlamak.	Okul İdaresi Öğretmenler Veliler Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

AMAÇ 2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen nitelikli eğitim yapısı oluşturulacaktır.

Hedef 2.1 Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve çocuğun yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacaktır.

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

TABLO-21

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.1.1	Kurumumuzda destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı	%40	%45	%50	%60	%70	%80	
PG.2.1.2	8. sınıftan mezun olan öğrencilerden merkezi sınavla öğrenci alan ortaöğretim kurumlarına yerleşenlerin oranı	%100	%10 0	%10 0	%10 0	%10 0	%10 0	
PG.2.1.3	Ortaokul yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	55	59	60	70	75	80	
PG.2.1.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	16	17	18	20	20	
PG.2.1.5	İftihar (Onur) Belgesi alan öğrenci oranı	0	0	0	0	0	0	
PG.2.1.6	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde rehberlik servisinden rehberlik hizmeti alan öğrenci oranı	0	0	0	0	0	0	
PG.2.1.7	Erasmus+ programı kapsamında başvuruda bulunulan proje oranı	0	0	0	1	1	1	
PG.2.1.8	Takdir Belgesi alan öğrenci oranı	30	30	35	40	45	50	
PG.2.1.9	Teşekkür Belgesi alan öğrenci oranı	50	50	45	40	40	45	
PG.2.1.10	Ders bazında tüm sınıfların							
		PG.2.1.8.1 Türkçe Dersi	3,4	3,5	3,6	3,7	3,8	3,9

yılsonu puan ortalamaları	PG.2.1.8.2 Matematik Dersi	3,2	3,3	3,4	3,5	3,6	3,7
	PG.2.1.8.3 Fen Dersi	3,4	3,5	3,6	3,7	3,8	3,9
	PG.2.1.8.4 Sosyal Dersi	4,2	4,3	4,4	4,5	4,6	4,7
	PG.2.1.8.5 Yabancı Dil Dersi	3,3	3,4	3,5	3,6	3,7	3,8
	PG.2.1.8.6 Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi	3,8	3,9	4,0	4,1	4,2	4,3
	PG.2.1.8.7 Görsel Sanatlar Dersi	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
	PG.2.1.8.8 Beden Eğitimi Dersi	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
	PG.2.1.8.9 Müzik Dersi	4,9	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
	PG.2.1.8.10 Bilişim Teknolojileri Dersi	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
	PG.2.1.8.11 Teknoloji ve Tasarım Dersi	4,6	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0

Eylem Maddeleri

TABLO-22

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	DYK kapsamında öğrenci ve velilere yönelik kurs içerikleri hakkında bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilecek.	DYK Okul Komisyonu	15 Eylül- 15 Ekim
2.1.2	Türkçe öğretmenleri koordinesinde sınıf rehber öğretmenleri yürütücülüğüyle her öğrencinin aylık en az bir kitap okuması sağlanacaktır.	Türkçe Zümresi	01 Eylül-20 Eylül
2.1.3	Yabancı dil öğretimini destekleyecek faaliyetler yapılacaktır. (Tiyatro, drama, söyleşi, diyalog, görsel sunu vb...)	Y. Dil Zümresi	Her eğitim öğretim yılında en az 1 kez
2.1.4	8. sınıf öğrencilerine yönelik öğrenci koçluğu sistemi etkinleştirilecektir.	Okul Rehber Öğretmeni	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
2.1.5	İftihar Belgesini alacak öğrencilerin belirlenmesi amacıyla komisyon oluşturulacaktır.	Okul İdaresi	Eylül
2.1.6	Değerler Eğitimi, Bilimsel ve Akademik Çalışmalar, ulusal ve uluslararası yarışmalar, Sportif başarılar vb. alanlarda öne çıkan öğrencilere iftihar belgesi verilecektir.	Belge Komisyonu	Her Eğitim öğretim Yılı sonu
2.1.7	Öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla uluslararası projeler hazırlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.1.8	Matematik eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
			içerisinde
2.1.9	Türkçe eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

Hedef 2.2 Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

TABLO-23

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
			2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde gerçekleştirilen bilimsel, kültürel, sosyal, sportif, sanatsal etkinlik sayısı	a) Bilimsel etkinlik sayısı	1	2	3	4	5
		b) Sosyal-Kültürel etkinlik sayısı	5	7	10	15	18
		c) Sportif etkinlik sayısı	2	3	4	5	6
		d) Sanatsal etkinlik sayısı	4	5	6	7	8
PG.2.2.2	Kulüp faaliyetleri kapsamında gerçekleştirilen toplum hizmetine katılan öğrenci oranı	%100	%100	%100	%100	%100	
PG.2.2.3	Okul sağlığı kapsamında gerçekleştirilen faaliyet-proje oranı (Beyaz bayrak, beslenme dostu, okul sağlığı vb.)	%100	%100	%100	%100	%100	

PG.2.2.4	Okul dışı öğrenme ortamlarına (Müze, Ören yeri, Gençlik Merkezi, Tarihi dokular vb.) ziyaret gerçekleştiren öğrenci oranı	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.2.2.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.2.2.6	Akıl zeka oyunları kapsamında faaliyete katılan öğrenci oranı	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.2.2.7	Bir üst eğitim kurumuna yapılan gezi oranı	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.2.2.8	Okulda açılan sosyal kulüp oranı	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100

Eylem Maddeleri

TABLO-24

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrencilerin talepleri doğrultusunda sosyal kulüplerin kurulması sağlanacaktır.	Tüm Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
2.2.2	Kulüplerin gerçekleştireceği toplum hizmetinin Belirli Gün ve Haftalar Çizelgesi dikkate alınarak planlanması sağlanacaktır.	Sosyal Kulüp Sorumlusu Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
2.2.3	7-8. sınıf öğrencilerine yönelik okul tanıtım gezilerinin düzenlenmesi	Okul İdaresi – Gezi Kulübü – Sınıf Rehber Öğretmenleri	Nisan ayı içerisinde
2.2.4	Öğrencilerin kişisel gelişimlerini geliştirmeye yönelik akıl zeka oyunları faaliyetleri yürütülecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim öğretim yılı içerisinde

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.5	Eğitim ğretim yılı içerisinde hijyen eğitimi, sağlıklı beslenme ve obezite, hareketli yaşam konularında eğitimler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim ğretim yılı içerisinde
2.2.6	Beyaz bayrak, beslenme dostu okul projelerine başvuru yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm ğretmenler	Eğitim ğretim yılı içerisinde
2.2.7	çeşitli STK'lar işbirliğinde farkındalık eğitimleri, sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim ğretim yılı içerisinde
2.2.8	Okul içerisinde Gençlik Spor Müdürlüğü ile işbirliği içerisinde sportif turnuvalar düzenlenecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm ğretmenler	Eğitim ğretim yılı içerisinde
2.2.9	İl milli eğitim müdürlüğü Ar-Ge birimi ile işbirliği içerisinde tüm öğretmenlerimize yönelik bilimsel eğitimler düzenlenecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm ğretmenler	Eğitim ğretim yılı içerisinde
2.2.10	Tübitak, Erasmus, e-Twining projeleri ile alakalı başvurular yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm ğretmenler	Eğitim ğretim yılı içerisinde
2.2.11	Yakın evredeki "Okul Dışı ğrenme Ortamları" tanıtılacak ve ziyaretler gerçekleştirilecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm ğretmenler	Eğitim ğretim yılı içerisinde

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

AMAÇ 3. Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Hedef 3.1. Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılabacaktır.

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

TABLO-25

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef			
		2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulda “Biz” kültürü oluşturmaya yönelik gezi, piknik vb. organizasyon sayısı	4	5	7	10	12
PG.3.1.2	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.3	Kurum personeli memnuniyet oranı	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.4	Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan öğretmen oranı	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.5	Ödül alan personel oranı	%0	%10	%15	%20	%30
PG.3.1.6	Uluslararası hareketlilik programlarına katılan öğretmen oranı	%0	%5	%7	%9	%10
PG.3.1.7	Ulusal projelerde yürütücülük görevi üstlenen öğretmen oranı	%0	%5	%7	%9	%10
PG.3.1.8	Lisansüstü eğitim sahibi personel oranı %	%10	%15	%20	%25	%30

Eylem Maddeleri

TABLO-26

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul idaresi koordinesinde öğretmen motivasyonunu arttırmaya yönelik etkinlikler planlanacaktır.	Okul İdaresi	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
3.1.2	Kurumumuza ataması gerçekleştirilen öğretmenlerin uyum sürecini hızlandırmak için “Hoş geldin Öğretmenim Temalı” etkinlikler düzenlenecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.3	Talep edilen hizmet içi eğitim faaliyetlerini tespit etmek için anket düzenlenecektir. İlgili anket sonuçları insan kaynakları şube müdürlüğüne bildirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.4	Kurum içerisinde “Proje Kulübü” kurulacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.5	Kararlar yönetim anlayışıyla hareket edilerek okul toplumunun görüşleri doğrultusunda alınacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.6	Ulusal-Uluslararası Hareketlilik kapsamında programlara katılan öğretmen(ler) kurum içi bilgilendirme sunumu gerçekleştireceklerdir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.7	Yıl içerisinde planlanan proje başvurularında görev almak isteyen öğretmenlerin belirlenmesi amacıyla faaliyetler gerçekleştirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.8	Öğretmenlerin lisansüstü eğitime yönlendirilmesi teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

Hedef 3.2. Okulumuzun mali kaynakları, fiziki altyapıyı iyileştirecek şekilde güçlendirilecek ve görünürlük faaliyetleri gerçekleştirilecektir.

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

TABLO-27

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			Hedef	
		2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	1000	1000	1000	1000	1000
PG.3.2.2	Yıllık bazda oluşturulan okul bütçesinden öğrenci başına düşen miktar (TL)	0	0	0	0	0
PG.3.2.3	Okulun özel gereksinimli bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1
PG.3.2.4	Okulda oluşturulan Tasarım Beceri Atölyesi sayısı	0	5	5	5	5
PG.3.2.5	Kurum dışı kaynaklardan (hayırseverlerden, hamilerden vb.) okula aktarılan maddi yardım miktarı (TL)	0	0	0	0	0
PG.3.2.6	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	3450	12000	15000	17500	20000
PG.3.2.7	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	2	5	5	5	5
PG.3.2.8	Okul ve Sınıf Kütüphanesindeki toplam kitap sayısı	1200	1450	1600	1750	2000

PG.3.2.9	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde velilere yönelik gerçekleştirilen etkinlik sayısı (Bilimsel, sosyal, sportif, sanatsal vb.)	3	5	7	9	10
-----------------	--	---	---	---	---	----

Eylem Maddeleri

TABLO-28

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Okulun özel gereksinimli bireylerin kullanımına yönelik fiziksel eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
3.2.2	Eğitim öğretim yılı başında düzenlenen okul aile birliği toplantısında öğrenci başına düşen miktar hesaplanarak duyurusu yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.2.3	Okulun fiziki imkanları ve mali kaynaklarına göre Tasarım Beceri Atölyeleri kurulacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.2.4	Özel gereksinimli öğrenciler için önlemler alınacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

TABLO-29

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1500	1650	1815	1996	2196	9157
TOPLAM	1500	1650	1815	1996	2196	9157

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

UYGUNDUR

.../12/2019

YAŞAR ÇAKIR

İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ